

## **JOUR UN Session 1: Le Traité international sur les ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture**

### **Instructions aux formateurs**

*Dans cette session, nous examinerons un régime juridique qui met l'accent sur l'importance du partage et de l'utilisation des Ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (RPGAA), c'est-à-dire le Système multilatéral d'accès et de partage des avantages du Traité international sur les ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture de la FAO (ci-après 'le Traité'). Alors qu'il est pleinement compatible avec les principes soulignés dans la CDB – souveraineté nationale, conditions convenues en commun accord et consentement préalable donné en connaissance de cause – le Traité crée un système qui minimise les coûts et le poids administratif liés aux échanges de RPGAA en créant, simultanément, un mécanisme de partage des avantages. Les RPGAA sont différentes des autres ressources génétiques et nécessitent un système différent d'accès et de partage des avantages pour les espèces agronomiques et fourragères les plus importantes pour la sécurité alimentaire et pour lesquelles les pays sont très interdépendants. Le Traité est un instrument dynamique et plusieurs décisions importantes concernant son application devront être prises par l'Organe directeur. Cette session vise à expliquer les justifications du Traité et ses liens avec la CDB en les illustrant à l'aide d'exemples pratiques.*

#### **“Instructions aux formateurs”**

**Fournit aux formateurs des informations spécifiques sur le déroulement des sessions et des instructions sur la manière de faciliter les activités. Les documents de cours et les diapositives sont aussi référencés ici.**

**PRÉ-SESSION 08:30 – 09:00 Ouverture des activités de la journée**

- Présentation des activités de la journée

**OBJECTIFS Au terme de la pré-session, les participants devront être capables de:**

- Dresser la liste des objectifs et décrire le programme des activités de la journée

**OUVERTURE** Distribuez la présentation et le programme du Jour Un (Document de cours 1 et 2).

Passez en revue les objectifs et le programme (diapositives 1 à 3).  
Demandez si des éclaircissements sont nécessaires (10 minutes)

**Assurez-vous que tout le matériel pédagogique des activités du Jour Un libellé « Document de cours » a été photocopié.**

**SESSION 1: Le Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture**

<b>09:00 – 09:30</b>	Les justifications du Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (Présentation 1 – Partie 1)
<b>09:30 – 10:30</b>	Introduction au Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (Présentation 1 – Partie 2)
<b>10:30 – 10:45</b>	Pause café/ thé
<b>10:45 – 12:30</b>	Prendre des décisions en matière d'accès aux ressources génétiques (Exercice 1)
<b>12:30 – 13:00</b>	Examen approfondi de certains éléments du Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (Présentation 2)
<b>13:00 – 14:00</b>	<b>Déjeuner</b>
<b>14:00 – 15:45</b>	Interpréter le Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (Exercice 2)
<b>15:45 – 16:00</b>	Pause café/ thé
<b>16:00 – 16:30</b>	Mettre en œuvre le Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture (Présentation 3)
<b>16:30 – 17:00</b>	<b>Retour d'information des activités du jour</b>

## OBJECTIFS

**Au terme de la Session 1, les participants devront être capables de:**

- Discuter l'importance du Traité et de ses principaux éléments
- Identifier quels régimes d'accès et de partage des avantages seront appliqués aux cas particuliers d'accès au matériel génétique
- Expliquer le rapport entre le Traité et la CDB
- Comprendre ce qui est nécessaire pour mettre en œuvre le Traité international

Utilisez le transparent 3 pour présenter les objectifs de la session (5 minutes).

## PROCÉDURE

Stratégie de formation : présentation, travail de groupe, exercice et jeu de rôles.

**Assurez vous que :**

**Les documents de cours 5-9 et 24 ont été envoyés aux participants avant l'atelier. Préparez des copies supplémentaires pour la distribution si nécessaire.**

**Des copies de la CDB et du Traité (présentée dans la section « Matériels de référence ») sont à la disposition des participants pour consultation durant les exercices.**

## PRÉSENTATION

*(expérience)* Faites une présentation des **Justifications du Traité international sur les ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture** et sur l'**Introduction au Traité international sur les ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture**, puis facilitez les échanges entre les participants. Avant de commencer votre présentation, distribuez le récapitulatif des diapositives (Document de cours 4). Les documents de fonds (Documents de cours 5 et 6) illustrent cette présentation. Les diapositives 4-9 et 20-48 illustrent la présentation 1, Parties 1 et 2. A la fin de la présentation, demandez aux participants de faire connaître leurs commentaires, leurs questions ou leur besoin d'éclaircissement (1 heure 30 minutes).

**EXERCICE 1 Prendre des décisions en matière d'accès aux ressources génétiques**  
(1 heure 40 minutes)

**Le Document de cours 14 fournit des « considérations pratiques » relatives à l'exercice 1. Veillez bien lire ces considérations avant la session. Ne distribuez ce document de cours qu'à la fin de l'exercice 1.**

Phase 1. Groupe de travail (60 minutes)

1. Distribuez les documents de cours 10-13. Le document de cours 10 comporte des instructions claires sur l'exercice et le document de cours 11 peut être utilisé comme fiche de travail. Demandez à un participant de lire à haute voix ces instructions. Parcourez les instructions avec les participants pas à pas.  
(5 minutes)
2. Répartissez les participants en trois groupes. Chaque groupe élit un rapporteur.  
(5 minutes)
3. (*expérience*) Chaque groupe travaille sur le cas d'étude qui lui est attribué comme suit :
  - Groupe A: cas hypothétique n°1 (Document de cours 12)
  - Groupe B: cas hypothétique n°1 (Document de cours 13a)
  - Groupe C: cas hypothétique n°2 (Document de cours 13b)(50 minutes)

Phase 2. Rapport et discussion (40 minutes)

4. (*processus, généralisation*) **Les rapporteurs présentent les résultats à l'auditoire. Cinq minutes sont réservées pour chaque présentation, suivies de 5 autres minutes consacrées à la discussion.**  
(25 minutes)
5. **Distribuez le document de cours 14 (Considérations pratiques) aux participants.**  
Le formateur analyse les réponses, fournit un retour d'information sur le contexte des présentations et clôture la session.  
(15 minutes)

**CLÔTURE Clôture (5 minutes)**

(*application*) Demandez aux participants « qu'envisagez-vous de faire autrement dans votre travail à la suite de ce que vous avez appris? »

Faites une transition pour la prochaine session.

**PRÉSENTATION** (*expérience*) Faites une présentation de l'**Examen approfondi de certains éléments du Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture**, puis facilitez les échanges entre les participants. Avant de commencer votre présentation, se référer au récapitulatif des diapositives (document de cours 4). Les documents de fonds (documents de cours 7 et 8) illustrent cette présentation. Les diapositives 49-56 illustrent la présentation. A la fin de la présentation, demandez aux participants de faire connaître leurs commentaires, leurs questions ou leur besoin d'éclaircissement. (30 minutes)

**EXERCICE 2** **Interpréter le Traité international sur les ressources phytogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture** (1 heure 40 minutes)

**Le document 17 apporte des « considérations pratiques » à propos de l'exercice 2. Veillez lire ces considérations avant la session. Ne distribuez ce document *qu'à la fin* de l'exercice 2.**

1. **Distribuez les documents de cours 15 et 16. Le document de cours 15 apporte des instructions claires sur l'exercice. Demandez à un participant de lire ces instructions à haute voix. Parcourez ces instructions avec les participants pas à pas.**  
(5 minutes)

Phase 1. *Travail de groupe* (40 minutes)

2. **Répartissez les participants en quatre groupes et demandez à chacun d'eux d'élire un rapporteur.**
3. (*expérience*) Chaque groupe discute les questions/ inquiétudes/ problèmes relatifs au Traité fourni dans l'exercice 2 (document de cours 15). Invitez les participants à utiliser la fiche de travail du document de cours 16 pour noter leurs idées. Circulez entre les groupes pour suivre l'évolution de leur travail. Fournissez tous les éclaircissements nécessaires à chaque groupe. Rappelez aux participants le temps imparti. Les rapporteurs résument les résultats des discussions de leur groupe sur un tableau pour les présenter à l'auditoire lors de la phase 2.

**Phase 2. Présentation et discussion (55 minutes)**

4. (*expérience, processus*) **Chaque groupe dispose de dix minutes pour présenter ses résultats. Soyez vigilant au respect du programme.**  
(40 minutes)
5. (*processus, généralisation*) Après que toutes les présentations aient été effectuées, distribuez le document de cours 17 (considérations pratiques) et lancez une brève discussion. Enfin, débattre des

réponses des groupes et donnez un retour d'information sur les présentations. Posez aux participants des questions telles que « que ressentez-vous en faisant cet exercice ? » et « qu'est-ce que vous avez appris ? » pour générer une discussion sur le processus. (15 minutes)

## CLÔTURE

### Clôture (5 minutes)

**(Application) Demandez aux participants « qu'envisagez-vous de faire autrement dans votre travail à la suite de ce que vous venez d'apprendre ? »**

Faites une transition pour la prochaine session.

## PRÉSENTATION

*(expérience)* Faites une présentation de **Mettre en œuvre le Traité international**, puis faciliter les échanges entre les participants. Le document de fonds (document de cours 9) illustre cette présentation. Les diapositives 57-65 illustrent la présentation. A la fin de la présentation, demandez aux participants de faire connaître leurs commentaires, leurs questions ou leur besoin d'éclaircissement. (15 minutes)

NOTE: La Session 1 se poursuit le Jour 2, en commençant avec l'Exercice 3. Mettre en œuvre le Traité international sur les ressources phylogénétiques pour l'alimentation et l'agriculture.

## RETOUR D'INFORMATION

Soulignez les points positifs et négatifs de la journée. Notez les domaines qui peuvent nécessiter une attention supplémentaire durant l'atelier. Les participants peuvent décrire quelques forces et faiblesses de cette journée au moyen du document de cours 22. (5 minutes)

*N'oubliez pas d'inviter un volontaire à préparer un bref rapport sur cette journée relatant les principales leçons apprises, à présenter au cours de la pré-session du lendemain.*

*Préparez un résumé de l'évaluation de la journée pour la matinée.*

<p><b>Rappel : Assurez-vous que tout le matériel pédagogique du Jour 2 libellé « Document de cours » a été photocopié.</b></p>
--